

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MATURÍN
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN PARA LA INTEGRACIÓN DE
LAS PERSONAS CON DISCAPACIDADES

APRENDIZAJE SOCIO – AFECTIVO CON APOYO DE LA TECNOLOGÍA
EDUCATIVA PARA ESTIMULAR TODO EL CEREBRO Y SUPERAR LAS
DIFICULTADES EN LA LECTURA Y ESCRITURA.

Autor:
Profa. Adriana Altuve
Tutor:
Dra. Rixima Caraballo de la Greca

Maturín, Octubre 2012

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MATURÍN
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN PARA LA INTEGRACIÓN DE
LAS PERSONAS CON DISCAPACIDADES

APRENDIZAJE SOCIO – AFECTIVO CON APOYO DE LA TECNOLOGÍA
EDUCATIVA PARA ESTIMULAR TODO EL CEREBRO Y SUPERAR LAS
DIFICULTADES EN LA LECTURA Y ESCRITURA

Trabajo presentado como requisito parcial para optar al Grado de
Especialista para la Integración de las Personas con Discapacidades.

Autor:
Profa. Adriana Altuve
Tutor:
Dra. Rixima Caraballo de la Greca

Maturín, Octubre 2012

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MATURÍN
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN PARA LA INTEGRACIÓN DE
LAS PERSONAS CON DISCAPACIDADES.

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA TUTORA

En mi carácter de tutora del Trabajo de Grado titulado. APRENDIZAJE SOCIO – AFECTIVO CON APOYO DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA PARA ESTIMULAR TODO EL CEREBRO Y SUPERAR LAS DIFICULTADES EN LA LECTURA Y ESCRITURA, presentado por la Ciudadana **Adriana Altuve**, para optar al Grado de Especialista para la Integración de las Personas con Discapacidades; considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Jurado asignado para tal efecto.

En la ciudad de Maturín, a los días del mes de Octubre del año dos mil doce.

Dra. Rixima Caraballo de la Greca
C.I.: 4.719.026

DEDICATORIA

A Dios y a la Virgen del Valle por siempre darme la fuerza para alcanzar con éxito mis metas.

A mi madre, por ser mi modelo a seguir, mi guía, y mi apoyo incondicional en cada momento de mi vida.

A mi esposo por estar a mi lado, comprendiéndome, ayudándome y dándome ánimos para continuar adelante.

A mis hijos Gabriel y Jimena, ya que por ellos es que cumplo cada una de las metas planteadas, con el deseo de servirles de ejemplo a lo largo de su vida.

AGRADECIMIENTO

A todas y cada una de las personas, que de alguna u otra colaboraron y fueron parte importante en la culminación de este trabajo de investigación, especialmente a la Dra. Rixima Caraballo por sus valiosos aportes y observaciones para el logro de este trabajo.

INDICE

DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTO.....	IV
RESUMEN.....	VI
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO	
I. CONTEXTO DE ESTUDIO	
Problema.....	5
Propósito.....	11
Diagnóstico.....	10
Metodología.....	11
Resultados y Conclusiones del Diagnóstico.....	13
Antecedentes de la Investigación.....	15
Referentes Teóricos.....	17
II. INNOVACIÓN EDUCATIVA	
Presentación.....	28
Objetivo General.....	29
Plan de Acción.....	30
Seguimiento y Evaluación.....	30
III. DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA.....	32
IV. CONCLUSIONES.....	38
Referencias.....	40
Anexos A.....	42
Anexos B.....	46
Anexos C.....	48
Anexos D.....	50
Anexos E.....	52
Anexos F.....	54

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MATURÍN
ESPECIALIZACIÓN PARA LA INTEGRACIÓN DE
LAS PERSONAS CON DISCAPACIDADES.

APRENDIZAJE SOCIO – AFECTIVO CON APOYO DE LA
TECNOLOGÍA EDUCATIVA PARA ESTIMULAR TODO EL CEREBRO Y
SUPERAR LAS DIFICULTADES EN LA LECTURA Y ESCRITURA

Autora: Profa. Adriana Altuve

Tutora: Rixima Caraballo

Fecha: Octubre 2012

RESUMEN

Los descubrimientos de la ciencia y la tecnología a partir de la mitad del siglo pasado han hecho grandes aportes a los procesos educativos. Desde las nuevas tendencias cada educando es concebido como un ser único e irrepetible con talentos innatos y con la capacidad de desarrollar nuevas habilidades si se estimula todo el cerebro. Bajo esta visión el aprendizaje de la lectura y la escritura se concibe como habilidades sociolingüísticas complejas, que para lograr su desarrollo se debe considerar la potenciación de la parte viso espacial psicomotora y sensorial, así como el medio familiar, lo cultural, y la parte afectiva respetando el estilo y ritmo de aprendizaje de cada educando, para crear una atmósfera de confianza que permita un flujo positivo para el aprendizaje. De lo contrario se pueden producir bloqueos o dificultades para el aprendizaje. De allí que el docente debe estar formado para prevenir, detectar y atender adecuadamente las dificultades que limitan el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los primeros años de escolaridad. Dentro de este marco estuvo el propósito de esta investigación, el cual fue realizar una intervención pedagógica a la luz de las nuevas tendencias educativas, en conjunto con la familia y con apoyo de la Tecnología Educativa, que permitiera atender adecuadamente los bloqueos de aprendizaje diagnosticados en un niño de tercer grado para ayudarlo a superar sus dificultades afectivas, emocionales y cognitivas que limitaban desarrollar sus habilidades de lectura y escritura en correspondencia a su edad y nivel educativo.

Descriptores: Habilidades Lingüísticas, Dificultad de Aprendizaje,
Aprendizaje
Socio-afectivo.

INTRODUCCIÓN

Los progresos y la masificación de la tecnología, así como Los descubrimientos científicos del siglo XX, transformaron la sociedad dando paso a una nueva era cultural. Entre las principales investigaciones que conmocionaron las concepciones y teorías existentes, se destacan los hallazgos realizados en cuanto a la anatomía y funcionamiento del cerebro.

La nueva visión del cerebro, derrumba la idea de inteligencia que dio vida a una educación basada exclusivamente en la razón, donde los educandos son seres homogéneos, que deben aprender todos de la misma manera y al mismo ritmo. Bajo este paradigma el aprendizaje se concibe de manera lineal, mecánica y memorística al considerar exclusivamente la potenciación del hemisferio izquierdo del cerebro.

Pues bien, de acuerdo a los hallazgos realizados por la neurociencia, en la actualidad los procesos pedagógicos se asumen desde el enfoque humanista, donde cada estudiante es un ser bio-psico-social-espiritual-ecológico-emocional, interactuando con su medio ambiente. De allí que, la educación se considera un proceso intersubjetivo, donde cada estudiante es un ser único, con talentos particulares, ritmos y estilos de aprendizajes propios.

Los aportes de la ciencia han abierto un abanico de posibilidades a la Educación Especial, la novedosa visión cerebral

logra explicar, entender y atender adecuadamente muchas de las limitaciones, bloqueos o dificultades que presentan los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades lingüísticas, principalmente en sus primeros años educativos los cuales son determinantes para su progreso educativo.

Desde los enfoques emergentes la lectura y la escritura son consideradas competencias lingüísticas complejas, por tanto, su desarrollo requiere potenciar las habilidades viso espacial, psico motoras, sensorial, así como considerar los intereses, emociones, cultura y necesidades afectivas y sociales del educando, para poder atender de manera adecuada y oportuna las necesidades de aprendizaje, puesto que, de no hacerlo se compromete su avance intelectual, generando sentimientos de frustraciones, bajo rendimiento, fracaso escolar y en los medios menos favorecidos se constituyen en uno de los principales factores de deserción escolar.

Cabe destacar, que aunque desde el marco legal en el país se han realizado avances para la integración y atención adecuada de niños y niñas con necesidades educativas especiales, no existen políticas de formación docentes, para ofrecer una atención pedagógica en correspondencia a las necesidades educativas de los niños y niñas.

Dentro de los avances que podemos encontrar que nuestra sociedad se encuentra muy difundido el uso de cada una de las herramientas tecnológicas que han surgido para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje de todos los estudiantes, y las cuales deben ser debidamente conocidas y manejadas por todos los docentes, para que sean incluidas dentro

de sus estrategias educativas.

Es importante destacar que en este momento histórico, nuestra sociedad es conocida como una sociedad tecnológica, por lo que no podemos hacer caso omiso de estas herramientas al momento de enseñar la lectura y la escritura, ya que permiten que los niños y niñas sean creadores de sus propios aprendizajes a través del juego, y estimulando todos sus sentidos, por lo que todos los docentes le debemos dar el uso correcto tanto en las aulas como en el hogar, dejando de lado la pizarra y la copia y el dictado como único medio educativo.

Es así como, aún encontramos que, en nuestras aulas tenemos escolares que contando con todas sus competencias físicas y sin presentar compromisos neurológicos ni emocionales severos, llegan al tercer grado con una habilidad lectoral y escritural muy por debajo del nivel educativo que cursan, como consecuencia de haber tenido una atención pedagógica apropiada a las necesidades educativas especiales, coartándole su avance educativo.

Dentro de esta realidad encontramos a un niño de 8 años de edad, cursante del 3º grado en la Unidad Educativa “Oasis de Bendición”, Maturín estado Monagas, quien despertó el interés de esta investigación. La cual se realizó con el método de Investigación Acción Educativa, teniendo como propósito estudiar de manera exhaustiva el caso, y con base al diagnóstico realizar una intervención pedagógica.

La presentación del trabajo de investigación se organizó en cuatro

capítulos. En el capítulo I se presenta el contexto de estudio, metodología, diagnóstico, propósito, utilizados, así como también los referentes teóricos que sustentan la investigación. El Capítulo II contiene la Propuesta de Innovación Educativa, se presenta el diseño de la innovación educativa, dentro de la que se menciona, título, presentación, objetivos, plan de acción desarrollado, seguimiento y evaluación de la misma. En el Capítulo III se describe el Desarrollo de la Innovación educativa, y en el Capítulo IV encontramos las conclusiones y consideraciones finales.

CONTEXTO DE ESTUDIO

A partir de la segunda mitad del siglo pasado, gracias a los adelantos de la tecnología exploratoria, comienza a desentrañarse uno de los grandes enigmas que confrontaba la ciencia, ¿cómo funciona el cerebro humano? Afirma Goleman, D. (1997) que los adelantos tecnológicos hicieron visible por primera vez en la historia de la humanidad lo que hasta entonces era una fuente de absoluto misterio: “exactamente cómo opera esta intrincada masa de células mientras pensamos y sentimos, imaginamos y soñamos” (p.15)

Con los descubrimientos de la neurociencia, son muchas las ideas, concepciones y postulados que son cuestionados para dar paso a nuevas visiones y teorías que han impactado de manera significativa las creencias que hasta entonces se tenía sobre el comportamiento del ser humano.

Entre las principales investigaciones en esta materia, se destacan las realizadas por Roger Sperry (1981), que constituye uno de los antecedentes a los trabajos de Paúl Mc Lean (1990), quien postula el modelo del Cerebro Triuno, el cual establece que, el cerebro es producto de la evolución y está constituido por tres estructuras sistémicas de energía, las cuales son anatomía y fisiología que bien diferenciadas y con funciones propias.

El cerebro Triuno, está constituido por el sistema Reptil o Básico,

el Sistema Límbico o Emocional y el Hemisferio Izquierdo y Derecho que conforman el Sistema Neocórtex. Aunque los sistemas cerebrales son estructuras con actividades específicas bien diferenciadas, que operan independientemente, constituyen un todo interconectado, que necesitan funcionar de manera armónica y equilibrada.

Los aportes teóricos emergentes contravienen la concepción simplista, mecanicista, fragmentaria que se tenía de la educación. Las nuevas tendencias asumen al ser humano desde un enfoque sistémico, complejo vale decir, como un ser bio-psico-social-espiritual-ecológico-emocional, integral interactuando con su medio ambiente.

Por otro lado, se deponen la idea de la inteligencia, como un don innato y privilegio de unos pocos, desplazando la idea de pensamiento lineal y de educación donde todos se consideraban iguales, y por tanto, aprendían de la misma forma y al mismo ritmo, siendo considerados objetos del proceso educativo.

La evolución científica y tecnológica, dejan fuera de contexto el modelo racionalista de educación, centrado en el hemisferio izquierdo, donde el proceso de enseñanza-aprendizaje se asume de forma disociadas, haciendo del docente un transmisor de información y a el educando un receptor de contenidos descontextualizados para memorizar con poco o ningún significado.

Ahora los procesos pedagógicos se fundamentan en el humanismo. De allí que, la educación se asume como un proceso intersubjetivo, donde cada estudiante se considera un ser único, con talentos peculiares y con ritmos y estilos de aprendizajes propios.

Por tanto, la educación pasa a ser una interrelación intersubjetiva que no admite la fragmentación del ser humano, ni la disyunción del entorno socio familiar y cultural. En consecuencia, la institución escolar se asume como una realidad socio-cultural compleja, que contempla la diversidad, las diferencias, aceptando y valorizando lo heterogeneidad de los educandos y de sus contextos.

En correspondencia, a lo anteriormente descrito, en Venezuela a partir de la aprobación de la Constitución de 1999, se asume el modelo de educación humanista. Posteriormente se reformó el currículum (2007) y la Ley Orgánica de Educación (2009) consolidando así el marco legal y pedagógico del Sistema Educativo Bolivariano para insertar la formación escolar dentro de las nuevas tendencias.

La Educación Bolivariana contempla como principal misión formar seres humanos de manera integral, bajo las premisas del aprender a ser, a conocer, a valorar y reflexionar, a convivir y participar. En tal sentido el currículo de Educación Primaria (2007) establece que:

Los niños y niñas desde sus saberes o en ejercicio activo en el ambiente educativo, interactúan de acuerdo a sus necesidades e intereses para desarrollar las potencialidades, habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes y valores que le permitan analizar y comprender la realidad para transformarse y transformarla.(p. 4)

Los postulados de la Educación Primaria admiten y aceptan las diferencias, la diversidad no como la excepción, sino como características inherentes a los seres humanos. De allí que, en la Ley Orgánica de Educación (2009), en su artículo 26 circunscriben las modalidades educativas, como variantes que requieren adaptaciones curriculares de forma permanente o temporal con el fin de responder a las necesidades

educativas que por las características y condiciones especiales de las personas exigen atención específica.

Dentro de estas modalidades, la Educación Especial se considera como un proceso integral, sistemático y multifactorial para la formación de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos con Necesidades Educativas Especiales, que propicie la integración en todos los ámbitos escolares, sociales, familiares desarrollando potencialidades que respeten los estilos y ritmos de aprendizaje, que garanticen el ingreso, seguimiento y culminación de la escolaridad.

La Educación Especial a su vez contempla áreas específicas de atención, divididas en Dificultades del Aprendizaje, Deficiencias Visuales, Deficiencias Auditivas, Impedimento Físico, Compromiso Cognitivo, Talento.

El área de dificultad de aprendizaje, esta dirigida a atender las trabas que presentan los educandos en su desarrollo motriz, visual, auditivo o sonoro como consecuencia de falta de estimulación, problemas emocionales transitorios o trastornos cerebrales leves, y se define como “ aquellas interferencias que confronta el educando sin compromiso en su integridad cognoscitiva en el proceso de apropiación de conocimientos y destrezas para el desempeño de actividades vinculadas a los modos de acción específicos de la cultura donde se desempeñan”(Nuñez, C. 2009 p.1). Por tanto queda claro que, no es competencia de esta área, problemas neurológicos severos, compromiso cognitivo o trastornos emocionales significativos

De allí que, para prevenir o superar los bloqueos que interfieren el avance y desarrollo de las competencias fundamentales que el educando requiere para su progreso y aprendizaje es indispensable que durante los primeros años de la primaria se estimule todo el cerebro con actividades que

le permitan el progreso de acuerdo a sus necesidades, estilos y ritmos particulares.

No obstante, en nuestras aulas de clase los docentes continúan aferrados a prácticas pedagógicas homogeneizadas y descontextualizadas sin considerar las características individuales, ritmos y estilos de aprendizaje del estudiante.

Las estrategias de enseñanza están dirigidas principalmente a desarrollar las funciones que procesa el hemisferio izquierdo, al usar el método silábico (memorístico) para la enseñanza de la lectura y hacer de la escritura un proceso mecánico mediante la copia y el dictado. Actividades que lejos de potenciar las competencias lingüísticas, coartan el desarrollo de las habilidades motoras, visuales, y el pensamiento lógico matemático, proceso esencial para evolucionar hacia capacidades superiores, como la reflexión, el análisis, la interpretación, la disertación, y la comparación, constituyendo las competencias imprescindibles para continuar exitosamente la formación educativa.

En consecuencia, se observa que los niveles de repitencia y fracaso escolar sin causa evidente, se incrementan en la medida que se avanza en los años de escolaridad, conllevando muchas veces al abandono de los estudios.

Por lo que debemos incluir dentro de nuestras estrategias educativas el uso correcto de las herramientas tecnológicas de manera adecuada dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en cada uno de los niveles y modalidades del sistema educativo, comprendiendo que debemos manejar una relación con la teoría y la práctica que es utilizada tanto en las aulas de clase como en el hogar.

Si entendemos lo valioso que la tecnología puede ser, lograremos que los y las estudiantes logren un proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura de forma placentera y significativa, debido a que siente más confianza para comprender y entender que estos procesos son indispensables para su comunicación.

El uso de la tecnología permitirá que cada niño o niña desarrolle su capacidad intelectual, acrecente su aprendizaje sin importar el contexto sociocultural en el que se encuentren.

Así mismo, se hallan infantes que no presentan dificultades para oír, hablar, interactuar socialmente y con gran potencial en sus competencias lógico-matemáticas. No obstante, la habilidad lectura y escritura se encuentra muy disminuida de acuerdo al nivel del rendimiento esperado para su edad, limitando su proceso de aprendizaje. Dentro de esta realidad encontramos a un niño de 8 años de edad, cursante del 3^a grado en la Unidad Educativa “Oasis de Bendición”, Maturín estado Monagas.

Este niño de acuerdo a su edad y al nivel que cursa muestra un comportamiento ajustado a lo esperado y se integra con facilidad a las actividades pedagógicas –recreativas participando activamente e interactuando de forma afectiva con sus compañeros y docente, muestra atención e interés ante los nuevos conocimientos brindados, es respetuoso al momento de usar las normas del buen hablante y del buen oyente, cumple con las asignaciones diarias, en el área de matemáticas realiza todas las operaciones de forma correcta, dentro de las que podemos mencionar adición, sustracción y multiplicación, logra resolver problemas matemáticos.

De igual manera, es capaz de resolver crucipalabras poniendo en evidencia su capacidad lógica-matemática. Es importante destacar que el

niño ha implementado estrategias particulares para su resolución, ubicando letra por letra en la sopa hasta completar la palabra solicitada, para el crucipalabras cuenta las letras de cada palabra y la ubica en su lugar correspondiente de acuerdo al número de espacios (como armar un rompecabezas) es decir, el niño no lee y por ende tampoco realiza producciones escritas, lo que evidencia una dificultad en las habilidades de lectura y escritura, lo que indica que requieran una atención pedagógica especial, que le permitan superar dicho bloqueo.

De allí que, el centro de interés de este trabajo estuvo orientado a buscar e implementar estrategias pedagógicas en correspondencia a las necesidades que presenta el niño, a la luz de los nuevos conocimientos científicos y adelantos tecnológicos que le permitan superar sus dificultades al ofrecerle una atención acorde a su requerimiento educativo para el logro de un desarrollo afectivo, emocional y cognitivo en correspondencia a una formación integral.

Metodología

En razón al propósito de la investigación, se consideró que el método más adecuado lo constituye el enfoque de Investigación Acción Educativa, el cual de acuerdo a Pazos Suárez (2005) es: “una forma de estudiar, explorar una situación, en este caso educativa, con la finalidad de mejorarla, en la que se implican como indagadores los involucrados en la realidad investigada” (p. 140).

Así mismo Salazar, N (2008) afirma que La investigación acción educativa:

Forma parte de una nueva visión del mundo, que busca mediante

la unidad entre la teoría y la práctica transformar una determinada situación, que permite el desarrollo de un pensamiento creativo mediante el aprender haciendo, con la utilización de técnicas pedagógicas diversas; es decir, permite el paso de una educación por el maestro a un enfoque centrado en el alumno (p.13)

Y agrega que, desde esta perspectiva, “no basta con detectar la situación problemática, es imprescindible determinar el carácter específico de la situación concreta” (*ibid*). Es decir, que es necesario obtener la información mediante un adecuado diagnóstico de la misma.

En acuerdo a lo anteriormente señalado, con la finalidad de obtener información más específica en cuanto al desarrollo educativo que ha presentado el niño durante sus años de escolaridad, se realizó una entrevista a profundidad con la madre. La entrevista a profundidad según Hurtado, J (1998) representa una técnica de recolección de datos, aplicado en la investigación en ciencias sociales la cual consiste en: “reunir a una o a un grupo de personas, relacionadas con los eventos investigados, a fin de obtener datos importantes, pueden realizarse una o varias reuniones”. (p.438)

Resultados y Conclusiones del Diagnóstico

En la conversación realizada con la representante se pudo conocer que, el niño tiene un hermano mayor que también presentó dificultades de aprendizaje, en la lectura y la escritura durante sus primeros años de escolaridad y que poco a poco lo ha superado. En cuanto al caso que nos ocupa su mamá esta consiente que el niño al igual que su hermano presenta interferencias para el desarrollo de sus habilidades de lectura y en la producción escrita, sin embargo manifiesta que por cuestiones laborales no le presta el debido apoyo en el hogar, tampoco ha sido atendido por ningún

especialistas que tengan competencias para tratar esta área de aprendizaje, ni los anteriores maestros le han brindado una atención particular acorde a sus necesidades educativas.

De acuerdo al avance del niño en su escolaridad, el comportamiento que presenta dentro y fuera del aula y la información suministrada por el representante, se puede concluir que el educando no presenta compromisos cognitivos, sino que, estamos ante la ausencia de una adecuada atención pedagógica para superar los bloqueos fisiológicos o psicológicos que impiden el desarrollo de ciertas habilidades y destrezas imprescindibles para el aprendizaje, tal como lo señalan Cosaco. J y Sánchez, J (2002), al expresar que las habilidades necesarias para el aprendizaje pueden ser interferidas por causales de tipo:

La fisiológica ha puesto especial énfasis en la disfunción cerebral mínima, ligada a determinadas “localizaciones cerebrales”. Así, una disfunción del hemisferio izquierdo, que es normalmente la sede del lenguaje, podría explicar ciertas dificultades para el aprendizaje verbal, o una disfunción del hemisferio derecho podría ser la causa de dificultad en determinados aprendizajes de tipo grafomotor. Otro factor estudiado, que podría explicar determinadas dificultades, es el de la dominancia lateral constatándose que los diestros o siniestros puros suelen tener menores dificultades de aprendizaje que aquellos con lateralidad cruzada. La explicación psicológica tiende a interpretar que los trastornos emocionales que pudieran estar asociados a dificultades de aprendizaje serían la consecuencia de tales dificultades y no su causa, poniéndose el acento en los factores cognitivos, estilos y estrategias de aprendizaje, niveles madurativos de desarrollo y procesos interactivos. Desde la óptica sociológica se hace hincapié fundamentalmente en los aspectos familiares (déficit de estimulación temprana tanto en lo sensorial y psicomotor como en lo cognitivo y verbal, mal aprovechamiento de los llamados periodos críticos de maduración,...) y escolares (dispedagogías, despersonalización de la enseñanza, inadecuación de los métodos y materiales educativos, deficiencias de los métodos y materiales educativos, deficiencias curriculares, organizativas,... (p.2)

Queda claro entonces que, para lograr el desarrollo de las habilidades de aprendizaje y que supere las barreras que interfieren en su evolución en la lectura y la producción escrita requiere estimularse todo el cerebro, puesto que en el hemisferio izquierdo se ubica el lenguaje oral o verbal, mientras que en el hemisferio derecho va ha estar localizado el lenguaje grafo motor o escrito.

Es así como, la adquisición de las funciones básicas del aprendizaje son graduales y progresivas, su ritmo depende de la capacidad y madurez de cada infante y la estimulación que reciba. De allí la importancia que durante los primeros años de vida escolar se implementen estrategias didácticas dirigidas a potenciar la percepción visual, auditiva y táctil, la orientación espacial y temporal, así como la psicomotricidad fina y gruesa, como funciones básicas necesarias para el aprendizaje, puesto que, como advierten Rioseco y Ziliani (2005) “No podemos dar por terminado el desarrollo de estas funciones al finalizar la etapa preescolar, o al iniciar el primer grado, debemos considerarlas como un continuo que debe seguir desarrollándose en forma integrada al proceso lectoescritural”(p. 8)

Antecedentes de la Investigación

Si bien, es sabido la tecnología es un avance que ha sido incorporado en nuestra sociedad desde la segunda mitad del siglo XX, y ha venido a modificar muchas concepciones ya adquiridas.

Son muchos los investigadores que se han dado la tarea de estudiar el impacto que puede tener la tecnología dentro del proceso de lectura y escritura.

A continuación se presenta una recopilación de diferentes trabajos de investigación acerca del la influencia de la tecnología de_información y

comunicación en la enseñanza de la lecto-escritura realizada por Octavio Henao Álvarez dentro de los que podemos mencionar.

En la década del sesenta del siglo XXI, varios investigadores de la Universidad de Stanford desarrollaron aplicaciones informáticas para apoyar la enseñanza de la lecto-escritura. Eran programas tipo CAI (computer assisted instruction), orientados a la estimulación y desarrollo de las siguientes destrezas: identificación de las letras, vocabulario visual, reconocimiento de patrones ortográficos, aprendizaje léxico y comprensión de frases. El computador registraba el desempeño de los alumnos, lo evaluaba y prescribía los materiales de instrucción complementarios que necesitaban. Los estudiantes que utilizaron este programa alcanzaron un rendimiento promedio de 4,1; en cambio, los que trabajaron con los métodos tradicionales de enseñanza obtuvieron un promedio de 2,9 (Fletcher y Atkinson, 1972, citado por Alvarez, O).

Investigación realizada en 1991, tuvo como objetivo establecer el impacto de un procesador de textos y gráficos en el desarrollo de actitudes y destrezas para la expresión escrita de un grupo de niños de sexto que participó en un taller de escritura.

Durante las treinta y seis sesiones que duró el taller, cada uno de los estudiantes que integraban la muestra produjo veinte composiciones escritas, de las cuales diez fueron creadas en el computador, y diez en forma manuscrita. La evaluación y el análisis de los textos que produjeron los alumnos en el computador revelaron mejor calidad literaria, mayor longitud, mejor nivel de adjetivación y mayor diversidad léxica que los textos elaborados manualmente. En una entrevista realizada a los niños se estableció que: al verse liberados de las exigencias psicomotrices implícitas en la escritura manual, centraban más su atención en el contenido; sintieron que el computador les permitía un ejercicio de la escritura menos restrictivo y

más propicio para la creatividad; la facilidad de revisión que ofrece el procesador de textos los motivó a no resignarse con el primer borrador, buscando formas alternativas de expresar sus ideas. Estos resultados hicieron evidente el enorme potencial que tiene este tipo de herramientas informáticas para la construcción de una nueva didáctica de la escritura más estimulante, atractiva y eficiente. (Octavio Henao A. y Luz Estella Giraldo L.).

Hartman (2000 citado por Alvarez, O) explica cómo las TIC han transformado las teorías, los materiales y los métodos de la lecto-escritura. En el terreno conceptual ya no se habla de una sola alfabetización, sino de varias. Durante muchos siglos predominó la noción de que una persona alfabetizada era aquella capaz de captar y expresar significados por medio del lenguaje escrito. Actualmente, la facilidad para representar el conocimiento y las ideas mediante sonidos, gráficos, animaciones o videos está imponiendo nuevos formatos textuales y, en consecuencia, otras formas igualmente válidas de leer y escribir. Así mismo, a medida que las nuevas tecnologías facilitan el acceso a otras culturas y comunidades lingüísticas, la necesidad de leer y escribir en varias lenguas resulta más imperiosa.

Referentes Teóricos

A la luz de las nuevas concepciones, el subsistema de Educación Primaria Bolivariana (2007) garantiza la formación integral de los niños y niñas desde los seis a los doce años de edad o hasta su ingreso al subsistema siguiente, e indica que los educandos “desde sus saberes y en ejercicio activo en el ambiente educativo, interactúan de acuerdo a sus necesidades e intereses para desarrollar las potencialidades, habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes y valores que le permitan analizar y comprender la realidad para transformarla” (p.13)

En esta etapa educativa es importante trabajar enlazados con la familia ya que es el primer escenario donde se educa el niño y la niña, tal como lo indica la teoría sociocultural de Vigotsky (citado por Chaves. (2001) al señalar que:

En el desarrollo psíquico del niño y la niña toda función aparece en primera instancia en el plano social y posteriormente en el psicológico, es decir se da al inicio a nivel ínterpsíquico entre los demás y posteriormente al interior del niño y la niña en un plano ínterpsíquico, en esa transición de afuera hacia adentro se transforma el proceso mismo, cambia su estructura y sus funciones este proceso de internalización lo llamó “la genética del desarrollo psíquico (cultural)”. El principio social está sobre el natural – biológico, por tanto las fuentes del desarrollo psíquico de la persona no están en el sujeto mismo sino en el sistema de relaciones sociales en el sistema de relaciones de comunicación con los otros, en su actividad colectiva y conjunta con ellos (p.60).

Asimismo, los principios del constructivismo establecen que el aprendizaje es un proceso activo, y en acuerdo a lo señalado, Parica, A (2005) y otros sostienen que:

El conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente – yo, es la suma del factor entorno social a la ecuación: Los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas personales producto de la realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean. (p.4)

Es así como, la comunidad y el hogar son los espacios sociales donde el niño y la niña establecen las primeras relaciones afectivas, se apropian de manera natural de los signos de comunicativos y culturales, los cuales resultan esenciales para el logro de la evolución en el proceso de aprendizaje. En base a la teoría del constructivismo Gómez (2009) plantea que:

Básicamente el constructivismo postula que toda persona

construye su propio conocimiento, tomando de su ambiente los elementos que su estructura cognoscitiva sea capaz de asimilar. El mismo principio de construcción es válido para el afectivo, es así como, mediante interacciones constructivista con objetos de su medio, pero sobre todo con otras personas. (p.15)

Actualmente nos encontramos en una sociedad considerada como la sociedad informática y avanzada, por lo que es de suma importancia que los docentes incorporemos herramientas tecnológicas educativas dentro de las estrategias pedagógicas, utilizándolas de la manera mas positiva que se pueda, promoviendo un aprendizaje mas favorable, rápido, significativo donde se interrelacionen los procesos cognitivos, afectivos, sociales y. Culturales.

Como lo expresa Macleod y Lally (1981) al decir que: “Las actividades o ejercicios basados en computadora mantienen la atención de los estudiantes altamente distraibles por un tiempo significativamente mayor que el que se logra en las aulas”...(295)

La tecnología educativa permite que al mismo tiempo en que se aprende, se estimulen todos los sentidos del ser humano, y permite que la actividad del aprendizaje de la lectura y la escritura sea más provechosa ya que permite al estudiante interactuar con su propia fuente de enseñanza, siempre estando bajo la supervisión del docente.

Por medio de proyecto donde se aplicaban la computadora como herramienta para adquirir la escritura los niños con Necesidades Educativas Especiales, Macleod y Lally (Ob. Cit), concluyeron que la misma es muy favorables ya que “el sujeto debe trazar sus propias letras, palabras, controlar su mostración, las dirección, la velocidad de presentación, el sonido y la cantidad de contenido q desea aprender” (p.294).

Evans,C (1985) expresa que: “La lectura y la escritura entonces habilidades complejas que requieren una cierta cantidad de instrucciones directas y supervisadas, para establecer niveles mínimos de competencias en los aprendices”. (P.346)

Por tanto, la familia constituye el núcleo principal en el desarrollo físico, social, afectivo, moral e intelectual de los niños y niñas. En este orden de ideas, la Organización de Estados Ibero Americanos para la Educación y la Cultura (s/f) señala que:

Los miembros de la familia experimentan la necesidad de la seguridad emocional, que en particular los más pequeños ven satisfecha en su relación con los padres. La identificación emocional con el hogar es un importante factor de estabilidad psíquica para todos; esto significa que el hogar constituye un refugio donde cada uno encuentra la seguridad y el afecto. La persona experimenta así el apoyo y solidaridad de los demás miembros de la familia a sus esfuerzos y a sus planes, y obtiene también un reforzamiento a sus opiniones personales. (p.17)

De allí, que es indispensable de establecer vínculos de comunicación entre la escuela y la familia para formarlos y poder incorporarlos de manera interactiva para que brinden el apoyo académico y afectivo necesario a los educandos, principalmente a aquellos que presentan dificultades en el aprendizaje.

Puesto que, la desarticulación entre la cultura escolar y la realidad circundante limita las posibilidades de aprendizaje, ya que es a través del lenguaje que se crea el espacio entre lo psicológico y lo lingüístico que despierta o bloquea las capacidades del aprendizaje del sujeto, como lo advierten las investigaciones realizadas por Bravo (citado por Rioseco. y

Ziliani. ob. cit) quien afirma que detrás del fenómeno de la dislexia hay un proceso sociolingüístico alterado, y en sus conclusiones establece que:

El proceso sociolingüístico de la lectura implica un proceso continuado que parte de la percepción visual, reconocimiento de determinados signos gráficos y su asociación posterior con fonemas hasta llegar a la comprensión del texto. Por lo tanto, y considerando la lectura como una de las destrezas lingüísticas, las dificultades lectoras estarían originadas de alguna manera por un mal funcionamiento o deficiencia en uno o más aspectos del lenguaje (p. 10)

En consecuencia, la dislexia constituye un problema de índole cognitivo, al repercutir en las funciones neurológicas que se requieren para adquirir las habilidades que se necesitan para el desarrollo de la lectura y la escritura como son la orientación visual, la memoria a corto y largo plazo, la percepción de orden, así como la secuenciación.

Es importante destacar, que una de las bases de la comunicación como lo es la parte oral o de lectura, es indispensable que el niño posea un vocabulario acorde a su edad cronológica, lo que es el que le permitirá integrarse y socializar con la comunidad, la familia y su medio escolar.

Luego de haber cumplido con esta fase lectora pasa al lenguaje escrito en donde formalizará su proceso de comunicación, este paso implica algo más que una codificación de palabras, es decir, es necesario que el infante interprete una nueva forma de comunicación, volviéndose la estructura escrita más compleja que la verbal.

Por tanto es importante, que en el proceso de enseñanza aprendizaje de las habilidades lingüísticas se respeten la cultura, los ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante en los primeros años de escolaridad y de

esta forma cumplir con los mencionados ocho procesos que realiza el cerebro para adquirir y desarrollar la lectura según Johnn Ruses (2010)

- 1) El individuo debe reconocer los signos gráficos y diferentes de otros signos, esto esta relacionado con la memoria- visual
- 2) Debe asociar el signo gráfico a un fonema determinado. Proceso de discriminación y memoria perceptiva-auditiva.
- 3) Debe reconocer los signos en un espacio de la página donde lee. Percepción de la orientación – espacial
- 4) Tiene que unir sílabas y palabras, diferenciándolas de otras.
- 5) Le otorga a la lectura una dirección en nuestra lengua de izquierda a derecha
- 6) Da a la lectura una secuencia. Relacionando la orientación espacial y el ritmo.
- 7) Asocia el grafismo y el fonema a un significado. Proceso de conceptualización y simbolización.
- 8) Comprende lo leído en general y lo retiene. Relacionando la comprensión y memoria de símbolos.

Todos estos procesos mencionados anteriormente requieren de una debida maduración y no se puede dejar de lado el sistema nervioso central parte fundamental en el desarrollo de los mismos, debido a que el cerebro de cada persona es único e irrepitible, y tiene capacidad propia para organizar, comprender de manera exitosa sus funciones.

De allí que, es importante conocer y estudiar los avances existentes sobre las inteligencias que poseemos todos los seres humanos, que nos permitan comprender a nuestros niños y niñas dentro del aula de clase, y en poder estimular y desarrollar de forma general toda las potencialidades del cerebro.

En base a los postulados de la teoría del cerebro Triuno, y los aporte de otras disciplinas, Garner en 1983 propone la teoría de las Inteligencias Múltiples donde establece que los seres humanos poseemos diferentes tipos de capacidades, y define la inteligencia como un conjunto de habilidades y destrezas independientes que pueden ser totalmente desarrolladas siempre y cuando se implementen las estrategias adecuadas, y define las inteligencias como “Las capacidades para generar nuevos problemas y resolverlos, así como también la de elaborar productos que sean valiosos en cualquier ámbito cultural” (p. 12)

Esta teoría se encuentra en contraposición a la tradicional concepción que se tenía sobre la inteligencia, la cual se consideraba como una capacidad unitaria e invariable, enfocada sólo en habilidades lógico matemáticas y lingüísticas, lo cual era propio de unos pocos. Bajo la visión se supera la idea de inteligencia fundamentada en el hemisferio izquierdo, que concibe los procesos pedagógicos como un acto de repetición memorístico, circunscritos al razonamiento lógico.

Desde el enfoque de las Inteligencias Múltiples se amplía el espectro de los talentos presentes en los seres humanos, admitiendo un número indeterminado de capacidades, habilidades y destrezas que pueden ser potenciadas y/o desarrolladas por medio de las experiencias y estímulos adecuados, puesto que existen diferentes estilos cognitivos producto de la interacción de los factores biológicos, sociales y culturales.

Por otro lado, los progresos en el estudio sobre el cerebro han permitido reconocer otras aptitudes determinadas para el comportamiento humano, como es la inteligencia emocional.

Gracias a las investigaciones de Daniel Goleman (1995) se va ha

profundizar y difundir la importancia que tienen las emociones en el proceso de avance y desarrollo en los seres humanos. La inteligencia emocional es definida por Goleman; D (ob. cit) como “La capacidad de sentir, entender, controlar y modificar estados emocionales en uno mismo y en los demás, y añade que Inteligencia Emocional no es ahogar las emociones sino dirigirlas y equilibrarlas para tener relaciones productivas con quien nos rodea” (p.66)

Asimismo, Garner, H (citado por Goleman, ob. cit) señala que las emociones positivas o nutritivas generan un estado de flujo interno que significa que un niño está ocupado en una tarea adecuada, que surge con una actividad que desafía a la persona a desarrollar el máximo de sus capacidades. “A medida que sus habilidades alimentan, la entrada de flujo supone un desafío más elevado. Si una tarea es demasiado sencilla, resulta aburrida; si supone un desafío demasiado grande, el resultado es la ansiedad en lugar del estado de flujo” (p.120).

De allí que, el autor de la teoría de las Inteligencias Múltiples establece que para que exista el estado de flujo la tarea debe proporcionar disfrute, alegría, placer, siendo esto, un prerrequisito para el aprendizaje. Por lo tanto, la forma más saludable de enseñar, es motivando desde el interior más que con amenazas o recompensas y acota que:

Deberíamos utilizar el estado de flujo positivo de los niños para iniciar a aprender en los campos donde ellos pueden desarrollar sus capacidades. Uno debe encontrar algo que le guste y ceñirse a eso. Es el aburrimiento en la escuela lo que hace que los chicos peleen y alboroten, y la sensación abrumadora de un desafío lo que les provoca ansiedad con respecto a la tarea escolar. Pero uno aprende de forma óptima cuando algo le interesa y obtiene placer ocupándose de ello (p.121)

Dentro de esta perspectiva, los procesos educativos invitan a crear un clima de armonía, afectividad y respeto; reconociendo a cada educando

como un ser humano con talentos propios, receptor y generador de nuevas respuestas desde sus intereses y necesidades, que le permiten mejorar sus destrezas y habilidades innatas para ir evolucionando hacia los procesos mentales superiores, como son la toma de decisiones, pensamiento crítico y capacidad de razonamiento lógico, a través de estrategias didácticas entretenidas y dinámicas que permitan expresar variadas soluciones para un problema, siendo el educando el principal gestor del aprendizaje.

A la luz de los planteamientos anteriores surgen nuevas ideas para una educación que favorezcan el espíritu de aprendizaje, dándole uso a la música, ritmos, colores, movimientos, que combinan el análisis teórico con el manejo del talento del grupo, la comunicación, el arte y el juego.

Los elementos anteriores referidos requieren que el maestro revise su práctica para reorientarla, con estrategias diversas, que estimulen el aprendizaje, al propiciar actividades que permitan aprovechar los talentos naturales del estudiante para potenciarlos y conquistar nuevas destrezas, incentivando el deseo de aprender creando una atmósfera que mantenga el estado positivo de flujo.

La creatividad del docente se convierte en un elemento fundamental para impulsar acciones que favorezcan el aprendizaje activando el funcionamiento de todo el cerebro e incluyendo los diferentes estilos de aprendizaje. Es así como, García (2001) sostiene que: “Una persona creativa es aquella que muestra: actitud de apertura, buena imaginación, habilidad para jugar con ideas, disposición para tomar riesgos, tolerancia, confianza en sí mismo, originalidad, fluidez y alto nivel de curiosidad” (p.14).

Dentro de este marco de acción la tecnología educativa constituye

un poderoso agente de cambio en el proceso enseñanza aprendizaje, siendo una valiosa herramienta didáctica para la apropiación del lenguaje escrito en los primeros años de escolaridad, manifiesta Hernández, Y. (2008) que:

Varias experiencias han mostrado que una adecuada incorporación y utilización de TIC en el entorno educativo puede generar cambios importantes en las diversas concepciones y prácticas escolares, tales como: un mayor énfasis en la construcción del conocimiento, respeto por los ritmos de aprendizaje, atención a los estudiantes menos aventajados, evaluación más centrada en productos y procesos, mejores condiciones para el trabajo cooperativo, mayor control individual en la selección de contenidos de aprendizaje, y mejores posibilidades de integrar la comunicación verbal y visual. (p.3)

De igual manera, la autora considera que la integración y utilización efectiva de las TIC en el currículo, en los procesos de enseñanza, y en los ambientes de aprendizaje debe hacerse bajo ciertas pautas pedagógicas y didácticas y refiere a Cox, Webb, Abbott, Blakeley, Beauchamp y Rhodes quienes indican que para la incorporación de las TIC al proceso pedagógico se debe:

- Comprender la relación entre los recursos que ofrecen las TIC y las teorías, conceptos y procedimientos propios de cada disciplina.
- Conocer el potencial que ofrecen las TIC para estimular la capacidad intelectual de los estudiantes, ampliar su nivel de aprendizaje en el área, y desarrollar sus habilidades de comunicación y expresión.
- Desarrollar seguridad y confianza en el uso de TIC a través de la práctica frecuente en diversas actividades y situaciones académicas.
- Entender cómo las TIC están cambiando las formas y enfoque se representa el conocimiento, se expone o presenta un contenido, y se atrae el interés de los estudiantes.
- Saber utilizar las TIC para diseñar materiales didácticos que

planteen retos a la inteligencia del alumno, estimulando su capacidad de reflexión

- Organizar adecuadamente la clase para las actividades de aprendizaje apoyadas en TIC: cuándo los estudiantes deben trabajar solos, en parejas, o en grupos; o cuándo utilizar cierto recurso para enseñarle a toda la clase. (p.4)

En la actualidad resulta imprescindible que el docente se apropie de las TIC para su incorporación a los procesos pedagógicos, ya que como medio didáctico se constituye en una herramienta versátil para la formación de aprendices autónomos y permanentes.

INNOVACIÓN EDUCATIVA

LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA COMO MEDIO PARA ESTIMULAR EL PROCESO LECTOR

De acuerdo a las necesidades educativas de la sociedad contemporánea dentro de los procesos pedagógicos se deben implementar estrategias dentro y fuera del aula que respeten los estilos y ritmos de aprendizaje, respetando el principio de que cada niño y niña tienen diferentes habilidades y destrezas, que los hacen participes y creadores de su aprendizaje, para asegurar de proporcionarles una formación básica que les permita apropiarse de nuevas habilidades, destrezas y conocimientos por medio de diferentes actividades y estrategias didácticas y tecnológicas que le brinden una motivación para hacer del aprendizaje un proceso permanente y autónomo.

Es así como, en los primeros años de escolaridad las estrategias deben estar centradas principalmente en superar las dificultades que el estudiante presente para desarrollar las habilidades de lectura y escritura, puesto que estas son imprescindibles para continuar el progreso en el aprendizaje.

En consecuencia, las actividades que han de ser implementadas deben estar en correspondencia con el estilo de aprendizaje, las necesidades educativas y considerando las diferentes inteligencias con que cuenta el ser humano, abarcando las

diferentes áreas del desarrollo para brindar una formación de manera integral para la vida, y así lograr la formación de personas autorrealizadas.

En esta razón, y de acuerdo al problema que presenta el niño objeto de la investigación se consideró un plan de intervención pedagógica con actividades basadas en el uso de la tecnología educativa que permitan estimular todo el cerebro para potenciar el apresto motor, auditivo y verbal, que le permitan superar los bloqueos que presenta y están interfiriendo el desarrollo de sus habilidades en la lectura y la escritura.

Es importante destacar que, las actividades se programaron tomando en cuenta la edad del niño, el nivel educativo, la evaluación realizada, el núcleo familiar, las teorías emergentes de la educación y los avances de la tecnología educativa en correspondencia a lo que plantea Perez y Graells, (2006) que:

Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) inciden de manera significativa en las generaciones más jóvenes, que se adaptan rápidamente a ellas. Podemos aprovechar y potenciar este proceso para que, con el apoyo de las TIC, los niños y niñas mejoren y refuercen sus habilidades de lectura y escritura. (p. 07)

Es importante destacar que, en la actualidad la tecnología constituye una herramienta educativa que favorece el aprendizaje de los y las niñas de manera innovadora potenciando las habilidades lingüísticas, este medio educativo permite que el estudiante aprenda haciendo, sin embargo, hay que tener en cuenta que no sólo se va a aprender a leer y a escribir utilizando la herramienta tecnológica, se debe crear un vínculo de

integración entre la escuela, el entorno social y familiar que ayude al docente a promover el aprendizaje, dando así la oportunidad a la familia de hacer un seguimiento a cada una de las actividades que esta realizando su representado

Visto de este modo, se propuso una intervención pedagógica teniendo como propósito del plan de acción:

Implementar estrategias didácticas con apoyo de la tecnológica educativa para estimular todo el cerebro y superar los bloqueos que le impiden al niño, leer y elaborar producciones escritas.

PLAN DE ACCIÓN

Objetivos Específicos	Nombre de la Actividad	Descripción	Recursos
*Estimular la Inteligencia Visual, por medio de actividades de Asociación	Asocio palabras e imágenes	Se invitará al niño a observar el material dado, luego deberá leer las palabras cortar presentes y asociarlas o unir las a las imágenes correctas para ir afianzando el proceso lector.	-Docente -Niño -Material Didáctico.
*Motivar al niño a realizar lecturas sencillas en letras mayúsculas como medio para estimular y consolidar su proceso lector	Mi familia me apoya en el aprendizaje de la lectura y escritura	Se conversará con la madre del niño para invitarla a participar en el aprendizaje de su hijo y así desde casa reforzar las actividades de lectura, se le brindará una serie de lecturas escritas en letra mayúscula las cuales día a día deberá realizar en el hogar para luego repetir en el aula	-Docente -niño -Representante -Lecturas Sencillas.
*Incentivar en el niño con las actividades tecnológicas sus sentidos (visual, auditivo) al igual que su inteligencia	Con la Tecnología aprendo a leer y a escribir	Se invitará a los padres a formarse en cuanto al programa tecnológico que será aplicado al niño para motivar su interés, fijar su atención y mejorar su concentración. Luego de conocer la respuesta de	-Docente -Niño -Representante -Programa tecnológico "Aprendizaje De

kinestésica y espacial		los padres, se procederá a formarlos para el uso de los software educativos que deberán aplicar en el hogar utilizando la tecnología como actividad complementaria para consolidar los procesos de lectura y escritura. Ésta herramienta tecnológica permitirá al niño potenciar su aprendizaje en cuanto a la apropiación de sonidos compuestos, formación de palabras, construcción de oraciones, rompecabezas de palabras, las mismas se irán aplicando a medida que el niño vaya superando cada una de las actividades.	La Lecto-Escritura”
*Estimular la producción escrita, mediante diversas actividades pedagógicas activando sus hemisferios cerebrales para afianzar su apresto.	Resuelvo Crucipalabras	Se invitará al niño a resolver un crucipalabras, donde deberá colocar las palabras en los espacios correctos para cada una, con la intención de reforzar la escritura.	-Docente -Niño -Representante -Crucipalabras
	Formando Oraciones	Se le proporcionará al niño una lista de palabras, las cuales deberá leer y al lado formar oraciones, permitiéndole desarrollar sus hemisferios cerebrales. Se le colocaran oraciones sencillas las cuales deberá leer, luego se le brindarán una serie de palabras de forma aleatoria las cuales deberá ordenar para armar y escribir la oración dada al principio.	-Docente -Niño -Representante
	Ya puedo escribir	Se le brindará al niño diversas actividades pedagógicas que le permitan responder diversas preguntas por medio de su producción escrita. Se le aplicará en el aula las evaluaciones pedagógicas igual que a los demás compañeros permitiéndole nivelarse con ellos. Se le invitará a realizar producción de temas libres, y la contestación de cuestionarios, en los mismos	-Docente -Niño -Representante

		deberá responder preguntar relacionadas con la clase dada en el aula.	
--	--	---	--

Seguimiento y Evaluación.

En pro de garantizar el cumplimiento y seguimiento de las actividades planificadas, los progresos en la lectura, así como sus producciones escritas se fueron sistematizando mediante un registro descriptivo, debido a que Jhonn Corona (2001) señala que:

Los registros descriptivos, son registros diarios, sistematizados y planificados, donde se señala la actuación del niño y la niña en el desarrollo de las actividades. El educador decide con anterioridad de acuerdo a su planificación, que va observar, en qué momento y donde, para obtener información relevante. Esta información se vacía en una hoja de observación, cuaderno, carpeta o ficha destinada para tal fin. (p.1)

Por otro lado, para estar al tanto sobre la parte socio emocional se mantuvo una comunicación permanente con el niño y la representante lo que permitió precisar los adelantos y las debilidades que se presentaban e ir avanzando en las actividades conforme se van superando las dificultades, bien en el programa de tecnología educativa o en el proceso de aprendizaje.

DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

Siendo la finalidad de esta intervención pedagógica, ayudar al niño a superar las dificultades detectadas en el diagnóstico, para que al culminar el año escolar, tuviera desarrolladas las competencias lingüísticas que le corresponden de acuerdo a su edad y nivel académico, y de esta manera promoverlo al grado inmediato superior con todas sus habilidades consolidadas para continuar avanzando en su proceso de aprendizaje, se implementaron las actividades pedagógicas contempladas en el plan de acción, con un tiempo de duración de cuatro meses, dándose inicio en el mes Marzo y se culminó en el mes de Junio del año en curso.

Durante el desarrollo de la intervención pedagógica, se tuvo en todo momento presente la necesidad de crear una atmósfera de confianza y afectividad así como el reforzar el autoestima del niño para disipar la ansiedad y los posibles temores. Lo que permitió un gradual y significativo progreso en la potenciación de las habilidades para leer y escribir del niño, tal como se puede evidenciar en la descripción de las actividades de aprendizaje que a continuación se presenta:

Actividad N° 1: **Reconociendo letras y sonidos**

Partiendo de la premisa que establece el constructivismo: “El punto de partida para el aprendizaje de nuevos conocimientos son los conocimientos previos” y con el objetivo de activar el pensamiento, la conciencia y el lenguaje, se le solicitó al niño que señalará y pronunciará

las letras del abecedario que conocía. De igual manera se trabajó con los sonidos simples y por último con los sonidos compuestos.

RESULTADO

Durante el desarrollo de la actividad, se llenó una hoja de observaciones (Anexo A) con variadas preguntas que evidenciaban las posturas que mostraba el estudiante al momento de realizar diferentes lecturas favoreciendo o potenciando su inteligencia lingüística.

Como se evidencia al leer La Guía del Niño.com cuando expresa que:

Hay dos formas de enseñar a leer a los niños: una consiste en tomar como base los elementos más pequeños del lenguaje escrito – letra, fonema y sílaba– hasta llegar a las palabras, frase o texto. El otro método, conocido como global, plantea el aprendizaje al revés: parte del reconocimiento de la palabra para llegar a sus elementos. (p.1)

Actividad N° 2: **Asocio Palabras e Imágenes.**

Con el propósito de estimular todo el cerebro, se creó una situación de aprendizaje con figuras de colores de nombres cortos, para ser identificadas de manera verbal (Anexo B). Seguidamente se separaron las figuras de las palabras y se le pidió que asociara cada figura con el nombre correspondiente.

Esta actividad permitió que mediante la autoconstrucción, y partiendo de la zona de desarrollo próximo, el niño avanzará a un nuevo estadio de desarrollo al lograr después de algunos intentos fallidos, reorganizar las figuras con sus respectivos nombres.

Como lo expresa Glenn Doman cuando dice que el método de la asociación de palabras e imágenes...”es uno de los métodos mejor

reconocidos del mundo entero”...”organizados en grupos muy concretos, animales, medios de transporte... El método consigue que el niño relacione las imágenes con las palabras” (p.4)

Actividad N° 3: **MI FAMILIA ME APOYA EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA.**

Considerando que la familia es el pilar natural para el desarrollo socio afectivo del niño resulta fundamental involucrarlos en el proceso de enseñanza - aprendizaje, sobretodo cuando el niño se inicia en la alfabetización.

En consecuencia, se estableció una línea de comunicación permanente entre el docente y la representante, para informarle y a la vez solicitarle el apoyo necesario para implementar en el hogar estrategias complementarias que contribuyan a superar los bloques de su representado.

En este sentido, se le entregó a la representante del niño varias lecturas escritas en letra mayúscula (Anexo C), se le oriento en cuanto a como, debía realizarse para favorecer el proceso lector, y así trabajar de forma conjunta escuela – hogar motivando, reforzando el autoestima del niño para su proceso de aprendizaje.

Actividad N° 4 **Con La Tecnología Aprendo a Leer y Escribir.**

Para iniciar la enseñanza- aprendizaje de la lectura y la escritura con el apoyo tecnológicos se realizó un taller de inducción con los representantes con el objetivo de familiarizarlos con el programa de tecnología educativa.

El diseño del software para leer y escribir estimula los sentidos de la vista y el oído, activando todo el cerebro al permitirle al educando construir su aprendizaje de manera autónoma, dinámica y divertida, respetando su ritmo al ir avanzando desde los ejercicios más simples hasta llegar a los más complejos.

De allí que, esta estrategia se desarrollo en varias sesiones; a medida que el estudiante iba evolucionando, logrando avanzar a un nivel superior. El acceso a la plataforma tecnológica fue un incentivo maravilloso, generando una extraordinaria motivación, que se evidenció en el progreso de las habilidades para la lectura y la escritura del niño. Márquez, G (2006) en este sentido expresa que:

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) inciden de manera significativa en las generaciones más jóvenes, que se adaptan rápidamente a ellas...podemos Aprovechar las TIC para que los niños y niñas mejoren y refuercen sus habilidades de lectura y escritura. (p.6)

Actividad N°5_ Resuelvo Crucipalabras.

Luego de evidenciar el avance del niño el su proceso lector se comenzaron a aplicar las actividades o estrategias para favorecer y desarrollar el proceso de escritura, con la intención de afianzar el apresto.

Se le brindó al niño unos crucipalabras (Anexo D) en los que debió colocar las palabras de la lista en las casillas correspondientes, su avance fue notorio debido a que al principio las realizó de forma incompleta hasta que por fin logro realizar un crucipalabras completo y con todas las palabras

en su lugar correcto, con conciencia del significado de cada palabra

Como nos indica Gutiérrez, M (2008) al decir que:

El crucigrama consiste en adivinar cierto número de palabras a partir de unas definiciones dadas, y escribirlas en un cuadrado compuesto de casillas que se cruzan vertical y horizontalmente.. Esta estrategia además de reforzar la comprensión lectora, se puede aplicar como un instrumento de evaluación o una gran forma de repasar las lecturas.

Actividad N°6: **Formando Oraciones.**

Esta actividad se dividió en dos bloques en donde se le permitió al niño demostrar los conocimientos y avances adquiridos durante el desarrollo del proyecto. Las mismas consistían en:

-Brindarle una lista de palabras cortas, para que por sí sólo formara oraciones sencillas, donde se observó el avance de lectura y escritura que tiene el niño logrando ya realizar producciones escritas de manera autónoma.

-Le se mostraron varias frases las cuales debió leer para luego brindarle las palabras sueltas con las que formó una de las frases dadas anteriormente, favoreciendo su memoria. Lo que permitió que trabajaran ambos hemisferios de forma armónica.

Actividad N°7: **Ya Puedo Escribir.**

Luego de lograr que el niño realice las actividades de los procesos de lectura y escritura de forma correcta, se procedió a realizarle las mismas actividades y evaluaciones pedagógicas que se le realizaban a sus

compañeros(Anexo E), lo que permitió constatar que logró un nivel académico acorde con las exigencias requeridas para el grado que cursa y poder ser promovido al grado superior inmediato con sus competencias consolidadas.

Se realizaron cuestionarios sobre los temas o contenidos dados, los cuales respondió con mucha exactitud.

-Asimismo se les propuso realizar producciones escritas de temas libres.

- En las evaluaciones realizadas logro obtener la máxima calificación

CONCLUSIONES

Mediante el desarrollo de la investigación se logró el propósito establecido, como fue, que el niño con el apoyo de la familia y mediante estrategias didácticas acordes a sus necesidades pudiera potenciar todo su cerebro para superar los bloqueos que le impedían leer y escribir.

El trabajo realizado permitió demostrar que lo que necesitamos en nuestras aulas no son docentes que se dediquen a impartir conocimientos, sino docentes orientadores del aprendizaje, garantes de estrategias donde se desarrollen las diferentes inteligencias, considerando las necesidades educativas, los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.

Por tanto, las estrategias didácticas deben ser adecuadas a las necesidades reales de los estudiantes para brindarles la oportunidad de construir su aprendizaje de la forma más efectiva, armónica haciendo del estudio un acto humanamente natural y placentero.

De allí, que en la actualidad es imprescindible que los docentes cuenten con una formación pedagógica centrada en la investigación que les permita detectar las dificultades que presentan los educados y así aplicar las estrategias que requieran para desarrollar todo el cerebro, principalmente en los primeros años de escolaridad

Asimismo resulta imprescindible que el docente establezca un vínculo de comunicación con la familia para darle las herramientas necesarias para reforzar el aprendizaje en el hogar bajo una atmósfera efectiva y afectiva que estimule la confianza y el autoestima del niño dándole estabilidad emocional, puesto que como afirman los nuevos enfoques pedagógicos, la inteligencia emocional resulta mas importante que el cociente intelectual.

De igual forma se ha evidenciado que por medio de las actividades con tecnológica educativa se logra mejorar, superar y consolidar los procesos de lectura y escritura, siempre y cuando sean aplicados de forma correcta. Los adelantos tecnológicos en la actualidad ofrecen una gama de programas educativos que permiten estimular de manera simultánea la parte sensorial, visual y motora de manera dinámica y divertida para un aprendizaje significativo, autónomo y permanente.

REFERENCIAS

- Bazán, A; Sánchez, B y Castañeda, S. (2007) Relación estructural entre apoyo familiar, nivel educativo de los padres, características del maestro y desempeño en lengua escrita. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 13 (033), 701-729.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial N°36860. Caracas, diciembre
- Evans, M.A. y Carr, T.H. (1985) Cognitive abilities, conditions of learning, and the early development of reading skill. *Reading Research Quarterly*, XX,346
- Gómez, S. (2009). Rol de la familia en el proceso educativo.
[Documento en línea] Disponible: <http://educaven.blogia.com/>[Consulta: 30-07-2012]
- Goleman, D (1996) *La inteligencia emocional. Porqué es mas importante que el cociente intelectual*. Argentina: Puresa.
- Henao, O. (1972-2000) Evidencias De La Investigación Sobre El Impacto De Las Tecnologías De Información Y Comunicación En La Enseñanza De La Lecto-Escritura
- Hernández, Y. (2008). *Propuesta didáctica para la enseñanza de la lectura y la escritura con un enfoque socioconstructivista y con apoyo en la tecnología educativa*. [Libro en línea] Disponible: http://ubv.academia.edu/YudiraHernandez/Papers/753525/PROPUESTA_DIDACTICA_PARA_LA_ENSEÑANZA_DE_LA_LECTURA_Y_LA_ESC [Consulta: 15 -08-2012.]
- Hurtado, J. (1998) *Metodología de la investigación holística*. Venezuela: Sypal.
- Ley Orgánica de Educación (2009).
- Macleod, I. y Lally, M. (1981) The effectiveness of computer-controlled feedback in handwriting instruction. En R. Lewis y D. Tagg (eds.) *Computers in Education*. North-Holland, 295

Márquez, G. (2006) El papel de las TIC en el proceso de lecto-escritura. Caracas: Planeta

Parica, A; Liendo, F. y Abancin, R. (2005) Teoría del constructivismo social de Lev VigosKy. Caracas: UCV

ANEXO A

Reconociendo letras, sonidos y palabras

Registro de las conductas asociadas a la ejecución de la lectura

- 1) Rechaza la lectura _____
- 2) Luce tenso en situación de lectura _____
- 3) Manifiesta inseguridad al leer _____
- 4) Se distrae fácilmente _____
- 5) Mueve mucho la cabeza cuando lee _____
- 6) Usa dedo como guía _____
- 7) Lee en voz alta _____
- 8) Lee lentamente palabra por palabra _____
- 9) Lee muy lento e ignora la situación _____
- 10) Lee muy rápido ignora la situación _____
- 11) Tiene dificultad para pronunciar ciertas palabras _____
- 12) Agrega palabras _____
- 13) Lectura silábica _____
- 14) Puede sacar conclusiones con lo leído _____
- 15) Puede dar respuestas detalladas con lo que lee _____
- 16) Comprende lo que lee _____

Reconocimiento De Letra

Observación

	SI	NO		SI	NO
A			Ñ		
B			O		
C			P		
D			Q		
E			R		
F			S		
G			T		
H			U		
I			V		
J			W		
K			X		
L			Y		
M			Z		
N					

Reconocimiento Sonidos Simples y Compuestos

Silabas	Si	No	Se Dificulta
Ma			
Pe			
Ti			
Do			
Bu			
Ra			
Sa			
Zi			
Ka			
Ce			
Bra			
Cha			
Fra			
Gra			
Que			
Tra			
Mer			
Pla			
Tren			

ANEXO B

Asocio Palabras e Imágenes

		
		
		
MONO mono	SOL sol	BICI bici
MOTO moto	PAN pan	LUNA luna
NUBE nube	CASA casa	DADO dado

ANEXO C

**Con el Apoyo de mi Familia
Comienzo a Leer en Letra Mayúscula**

LAS MARIPOSAS



CUATRO MARIPOSAS VUELAN POR EL CAMPO DE UN LADO A OTRO
PORQUE TENIAN MUCHO SUEÑO Y NO SABIAN DONDE DORMIR.

ENCONTRARON UNA CABAÑA DONDE CADA UNA TENIA UNA CAMA Y
SE ACOSTARON TRANQUILITAS HASTA DESPERTAR AL OTRO DÍA.

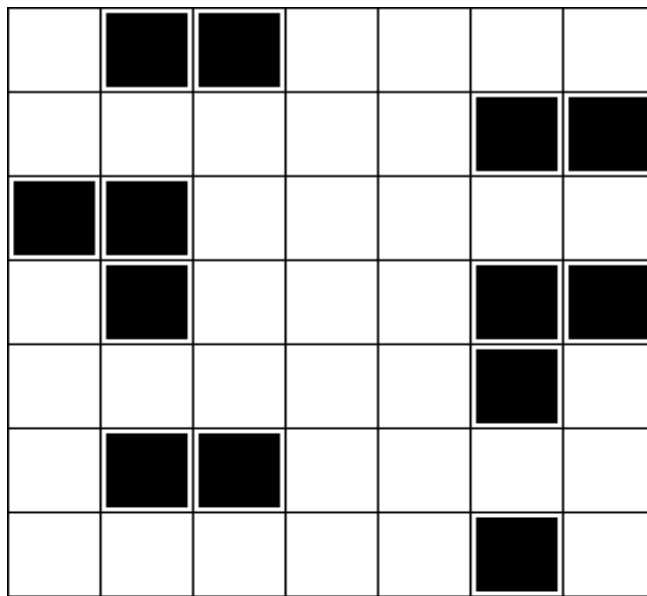
MI MAMA

YO TENGO UNA MADRE QUE ME HACE REIR ME AYUDA TODOS LOS
DIAS EN LAS TAREAS Y SE SIENTE FELIZ.

SI MI HERMANO Y YO NOS PORTAMOS BIEN MI MAMITA NOS ABRAZA Y
NOS DA BESOS TAMBIÉN

ANEXO D

Resuelvo Crucipalabras



PALABRAS

ST USTEDES
 FEO
 OSE
 JEFE
 APIO
 CURA
 PEOR
 PARED
 ENTRE
 OTROS
 TIPOS
 CONSEJO

ANEXO E

HERRAMIENTA TECNOLÓGICA EDUCATIVA

www.pequetic.com



ANEXO F

Mis Producciones Escritas

miércoles 16 de mayo del 2012

3º grado sección "A"

mi nombre: Luis E



Y

1- Escribe 6 aspectos que hayas cambiado desde que hasta ahora

6 años 3 años

2- Menciono las etapas del crecimiento y de que edad están compuestas

3- Coloca el nombre de 4 personas de tu familia y escribe el lado a que etapa del crecimiento se encuentran.

4- ¿Qué es tener una propia? ser mayor

5- ¿Cómo se respetan a los demás? ser mayor y respetar

6- ¿Coloca 3 actividades que te gustan y que no? no

